

**◆КИНЭУ**  
BILIM BOSTANDYK ORKENDEU

ISSN 1684-9310

научно-  
производственный  
журнал

**НАУКА**

декабрь  
**4 2017**

2017 ж., желтоқсан, № 4  
№ 4, декабрь 2017 г.

Жылына төрт рет шығады  
Выходит 4 раза в год

М.Дулатов атындағы Қостанай инженерлік-экономикалық университетінің көпсалалы ғылыми-өндірістік журналы.  
Многопрофильный научно-производственный журнал Костанайского инженерно-экономического университета им. М. Дулатова

**Меншік иесі:**

М.Дулатов атындағы Қостанай инженерлік-экономикалық университеті.

**Собственник (Учредитель):**

Костанайский инженерно-экономический университет им. М. Дулатова

Журнал 2001 ж. бастап шығады 26.06.2001 ж. Қазақстан Республикасының мәдениет және ақпарат Министрлігінде тіркелген № 2086-Ж куәлігі.

Журнал выходит с 2001 г. Зарегистрирован в Министерстве культуры и информации Республики Казахстан свидетельства о регистрации издания за № 2086-Ж от 26.06.2001г.

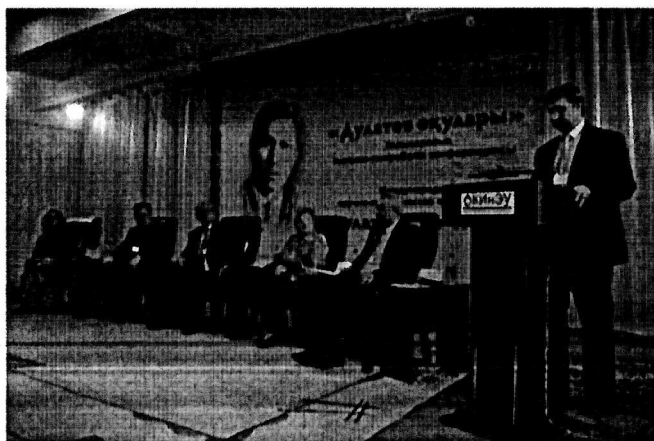
Мнение авторов не всегда отражает точку зрения редакции. Рукописи не рецензируются и не возвращаются. За достоверность предоставленных материалов ответственность несет автор. При перепечатке материалов ссылка на журнал обязательна. Редакция оставляет за собой право на отклонение публикации статей не соответствующих установленным требованиям без объяснения причин.

**ISSN 1684-9310**

Зарегистрирован в Международном центре по регистрации сериальных изданий ISSN (ЮНЕСКО, г. Париж, Франция). Присвоен международный код ISSN 1684-9310

Согласно договора № 66 от 26 сентября 2012 года представлением сведения об импакт-факторе за 2012 год журнал «Наука», по данным Казахстанской базы цитирования АО Национальный центр Научно-технической информации РК имеет **импакт-фактор, равный 0,007**

12 апреля в Казахстане свой профессиональный праздник – День работников науки – отмечают представители научной среды. Он установлен Указом Президента Республики №164 от 20 октября 2011 года.



**ISSN 1684-9310**

© М.Дулатов атындағы Қостанай инженерлік-экономикалық университеті  
© Костанайский инженерно-экономический университет им. М. Дулатова

Главный редактор  
ИСМУРАТОВ С.Б. д.э.н.,  
профессор, академик МААО  
(г. Костанай)

Члены редколлегии:  
АСТАФЬЕВ В.Л., д.т.н.,  
профессор, академик КАСХН,  
МААО (г. Костанай)  
БАЛАБАЙКИН В.Ф., д.т.н.,  
профессор, академик МААО  
(г. Челябинск)  
ВАШАКИДЗЕ А.А., д.т.н.,  
профессор (г. Тбилиси)  
ГОРШКОВ Ю.Г., д.т.н.,  
профессор (г. Челябинск)  
ДЕЙНЕГА В.В., к.т.н.,  
профессор, академик МААО  
ЖУНУСОВ Б.Г., д.э.н.,  
профессор (г. Кокшетау)  
ИСМУРАТОВА Г.С., д.э.н.,

Профессор академик МААО  
(г. Костанай)  
КЕНДЮХ И.Г., д.э.н., академи  
КАСХН, профессор  
(г. Петропавловск)  
КОНДРАТОВ А.Ф., д.т.н.,  
профессор (г. Новосибирск)  
ПИОНТКОВСКИЙ В.И., д.в.н.  
профессор, академик МААО  
(г. Костанай)  
САЛАМАТОВ А.А., д.п.н.,  
доцент, (г. Челябинск)  
САТУБАЛДИН С.С., д.э.н.,  
профессор, академик  
НАН РК (г. Алматы)  
СЕМИН А.Н., д.э.н.,  
профессор, академик МААО  
(г. Екатеринбург)  
СТЕЛЬМАХ В.В., к.мед.н.,  
главный врач Костанайской  
областной больницы  
(г. Костанай)  
СЫСОЕВ А.М., д.э.н.,  
профессор, академик МААО  
(г. Воронеж)  
ТРИФОНОВА М.Ф., д.с.-х.н.,  
профессор, академик МААО  
(г. Москва)

№ 4 (64)

СОДЕРЖАНИЕ

2017

# БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ И НАУКИ ПО ТЕХНОЛОГИИ ПРОИЗВОДСТВА И ПЕРЕРАБОТКИ ПРОДУКЦИИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

|                                                                                                                                             |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>В.Л. Смолякова, Ж.Ж. Назарова</i> Технология хлебобулочных изделий с использованием льняной муки.....                                    | 3  |
| <i>Г.К. Есеева, Ж.Б. Омар</i> Технология производства и подтверждение соответствия диетического продукта чечевичного печенья «LENTILS»..... | 5  |
| <i>Д. Ислямова, Ж.Е. Атембекова</i> Балдың сапа көрсеткіштері.....                                                                          | 9  |
| <i>Г. И. Шайкамал, А. Ж. Калдиева</i> Жылқы етінің сапасы мен химиялық құрамын зерттеу.....                                                 | 13 |
| <i>Г.И. Шайкамал, Н.М. Муратова</i> Пісірілген шұжықтар сапасының салыстырмалы бағасы.....                                                  | 18 |
| <i>И.В. Забродина, Д.В. Липатова</i> Нано-технологии. Молоко с лечебными добавками.....                                                     | 23 |
| <i>И.В. Юрченко, В.Л. Смолякова</i> Влияние различных севооборотов на засоренность посевов в условиях органического земледелия.....         | 27 |
| <i>С.А. Шапошников, М.М. Волчек</i> Возделывание картофеля в Костанайской области.....                                                      | 30 |

## ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ, ИСТОРИЯ, ФИЛОСОФИЯ

|                                                                                                                                            |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Д.С. Кисель, Р.К. Абдрахманова</i> Роль современной женщины в эпоху технологической модернизации и экономического роста Казахстана..... | 34 |
| <i>Б.И. Садвокасов</i> Историко-теоретические и практические аспекты истории права в Казахстане.....                                       | 38 |

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

|                                                                                                                                                                               |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>А. Ж. Қасаболат, Б. Б. Галимжанова, Ж. Д. Шагаева</i> Рухани жаңғыру-жастар болашағына жарқын бағдар.....                                                                  | 41 |
| <i>В.А. Нужин</i> Social media marketing в деятельности современного преподавателя.....                                                                                       | 44 |
| <i>А.О. Гонцова, Н.С. Кольева</i> Теоретические и методические подходы к изучению психологических особенностей проявления агрессивности подростков.....                       | 48 |
| <i>М.С., Гонцова, Н.С. Кольева</i> Работа над изложением с языковым разбором текста.....                                                                                      | 50 |
| <i>М.С., Гонцова, Н.С. Кольева</i> Работа с картиной на уроках русского языка.....                                                                                            | 53 |
| <i>А. Ж. Қасаболат, Г. Б. Сейтмаганбетова, Мыржакимова А. Б.</i> Бастауыш сынып оқушыларының шығармашылық қабілеттерін арттыруда арт-терапияны қолданудың маңыздылығы.....    | 57 |
| <i>М.Дж. Ordasheva, E. Ormanbekova</i> Development of creative activity of students in art lesson.....                                                                        | 61 |
| <i>Б.С.Сафаралиев, Н.С. Кольева</i> Проектирование образовательного портала как средства активизации самостоятельной работы студентов дистанционного обучения.....            | 64 |
| <i>Б.С.Сафаралиев, Н.С. Кольева</i> Принципы информатизации образовательной деятельности в общеобразовательных учреждениях.....                                               | 69 |
| <i>Т.С. Керимбаев, Н.Н. Зубко, Т.В. Бедыч</i> Развитие технического творчества посредством интегрированных процессов на уровне внешкольных организаций, колледжей, вузов..... | 74 |
| <i>С.А. Жаукина, Э.Т. Саттарова</i> Модернизация преподавания иностранного языка в неязыковых вузах.....                                                                      | 77 |
| <i>Ж. Суллиева, А.Т. Фазылахметова</i> Мемлекеттік тіл мәселесі – еліміздегі бүгінгі күннің ең өзекті мәселесі.....                                                           | 81 |
| <i>U.M. Ryshchanova</i> Local studies, as a factor in the education of the spiritual foundations of patriotism in the space of the small homeland.....                        | 85 |

### Принципы информатизации образовательной деятельности в общеобразовательных учреждениях

**Түіндеме:** Мақалада білім беру мекемелерін ақпараттандырудың кейбір қағидалары (жүйе, жоспарлау, жарамдылық және кезең) қарастырылып, білім беру үдерісін ақпараттық қамтамасыз етудің негізгі бағыттары көрсетіледі. Сондай-ақ, білім беру мекемелерінің педагогикалық және ұйымдастырушылық қызметін байыту үшін ақпараттық технологияларды қолдану мүмкіндігі ұсынылды.

**Аннотация:** В статье рассмотрены некоторые принципы информатизации образовательных учреждений (системность, плановость, обоснованность и этапность), выделены основные направления информационного сопровождения образовательного процесса. Также приведены возможности применения информационных технологий обогащения педагогической и организационной деятельности учебных заведений.

**Abstract.** The article deals with some of the principles of informatization of educational institutions (consistency, planning, feasibility and phasing), highlights the main areas of information support of the educational process. It also includes the possibility of using information technologies enrich teaching and organizational activities of educational institutions.

#### Актуальность

Исследование областей приоритетного внедрения новейших информационных технологий в образование невозможно без изучения и анализа основных аспектов функционирования современной системы высшей профессиональной школы и основных направлений влияния информатизации на ее развитие.

Взаимовлияние научно-исследовательской деятельности и образовательного процесса на современном этапе развития общества осуществляется в *информационном образовательном пространстве*, в которых разрабатываются и применяются современные информационные технологии, обуславливающие ценностно-смысловые и системные характеристики деятельности субъектов образовательного процесса [1]. Следует особо подчеркнуть, что такая точка зрения, высказанная в научных публикациях и выступлениях В.И. Богословского, В.А. Извозчикова и М.Н. Потемкина и выделяющая особую роль информационного образовательного пространства вузов, является основополагающей.

Исходя из содержания основных компонентов информационного образовательного пространства, можно сделать косвенный вывод, что в современных условиях основными целями и содержанием информационно-педагогической деятельности в рамках образовательного процесса являются:

- сбор данных о субъектах и объектах информационно-педагогического взаимодействия;
- преобразование собранных данных, их систематизация, анализ, синтез;
- переработка, хранение, воспроизведение, размножение и предоставление информации всем участникам образовательного процесса.

#### Цели и задачи

Рассмотреть возможности применения информационных технологий обогащения педагогической и организационной деятельности учебных заведений.

#### Материалы и выводы

Можно использовать подход, согласно которому развитие информационного образовательного пространства будет порождать так называемое информационное сопровождение образовательного процесса, которое определяется целью обучения, характером деятельности обучаемых, предметом, средствами и необходимыми результатами обучения. Информацион-

ное сопровождение образовательного процесса включает в себя непрерывный процесс создания условий развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций поведения и деятельности, позволяющей выпускнику активно функционировать в современном информационном обществе.

Исходя из таких требований, можно выделить несколько основных направлений наиболее целесообразного информационного сопровождения образовательного процесса, в числе которых:

- формирование системы информационных ценностей и развитие индивидуальности в информационной сфере;
- формирование общей информационной культуры обучаемых, выработка у них адекватных представлений об информационном мире, сути информационных явлений и процессов;
- выработка навыков информационной деятельности в различных информационных условиях и обеспечение необходимыми знаниями;
- привитие функциональной информационной грамотности;
- формирование способности к развитию, в том числе к саморазвитию и самообразованию в информационной сфере.

Очевидно, что успешная реализация подобного информационного сопровождения обучения будет способствовать адаптации субъекта образовательной деятельности к современной информационной среде и формированию у будущего специалиста уровня информационной зрелости, достаточного для обеспечения самостоятельности личности в различных сферах жизнедеятельности информационного общества.

Кроме того, с развитием вышеназванных информационного образовательного пространства вуза и информационного сопровождения образовательного процесса повышаются требования к информационной культуре участников образовательного процесса. Как следует из описания понятия информационной культуры, ее уровень должен соответствовать требованиям современного общественного развития и напрямую зависит от полноты знаний о производстве, закономерностях развития и совершенствования информационных процессов и технических средств их осуществляющих. Вместе с тем информационная культура участника образовательного процесса требует такой деятельности, которая была бы направлена на наиболее благоприятные условия для освоения и применения профессионально-педагогической и образовательной информации. В связи с этим такую деятельность целесообразно развивать в рамках создания и развития единых систем информатизации образования.

Рассмотрим пути информатизации образовательных учреждений более подробно. Под *информатизацией* конкретного учебного заведения можно понимать весь комплекс мероприятий по использованию средств информационных технологий в автоматизации всех процессов обработки информации, характерных всем. Из такого определения вытекает основополагающая роль понятия средств информационных, технологий, отношение к которому в научной литературе не является однозначным.

Положительные стороны информатизации образования далеко не единственны. Так, например, Б.С. Гершунский рассматривает информационные технологии, в целом, и компьютер, в частности, как средство повышения эффективности педагогической деятельности, которое не только «... способно внести коренные преобразования в само понимание категории «средство» применительно к процессу образования, но и существенно повлиять на все остальные системы – цели, содержания, методы и организационные формы обучения, воспитания и развития личности в учебных заведениях любого уровня и профиля» [2].

Следует, однако, учитывать, что собственно учебный процесс является основной, но далеко не единственной областью деятельности учреждений образования, в которой в настоящее время происходит массовое внедрение различных информационных технологий. Боль-

шинство образовательных учреждений испытывает достаточно серьезные трудности в организации управления различными отраслями образовательной деятельности. В числе причин, породивших подобные трудности, дефицит времени, перезагрузка управляющего персонала и администрации, частое изменение нормативно-правовой базы в сфере образования, отсутствие централизованного обеспечения информацией.

Существенные изменения роли информации в управлении выдвигает новые требования к разработке и использованию специализированных информационных технологий. В большинстве образовательных учреждений использование информационных технологий способствует улучшению административной деятельности, поддержке управленческих и научных исследований, расширению рамок процесса обучения, повышению эффективности персональной деятельности обучаемых. Это не случайно, поскольку процедура управления учебным процессом (планирования, организации, учета выполнения учебной работы, анализа качества и эффективности учебного процесса) отличается высокой степенью трудоемкости, повторяемостью однотипных действий, взаимосвязью многих информационных элементов, большим объемом информации, высокой степенью в допущении ошибок.

#### **Результаты исследований и их обсуждение**

В основе разработки новых научных продуктов информатизации образования должно использоваться положение о том, что повышение эффективности работы управленческих структур связано, прежде всего, с возможностью информационного моделирования и оптимизации новейших технологий образования, позволяющих производить [3]:

- оперативный мониторинг и статистический анализ данных обо всех участниках образовательного процесса;
- информационное моделирование работы образовательного учреждения;
- рассмотрение альтернативных исходов принятия того или иного решения;
- осуществление выбора оптимального решения и путей его реализации;
- контроль эффективности принятого решения.

Принципы формирования новой национальной системы образования определяют следующие приоритетные направления реформирования, значимые с точки зрения описываемого исследования:

- совершенствование нормативной правовой базы функционирования национальной системы образования на основе дальнейшей демократизации управления образованием;
- обновление содержания и структуры образования на основе отечественных традиций, мирового опыта и принципов устойчивого развития;
- повышение качества подготовки высококвалифицированных и конкурентоспособных кадров для всех отраслей;
- интеграция с мировым образовательным пространством;
- создание национальной системы оценки качества образования;
- формирование единой образовательной информационной среды;
- укрепление материально-технической базы системы образования;
- повышение социального статуса педагогических работников, совершенствование финансового, кадрового обеспечения системы образования, подготовка менеджеров образования.

В то же время учтены основные, уже описанные выше, тенденции и перспективы развития мирового образовательного пространства, такие как:

- переход на 12-летнее среднее общее образование;
- реструктуризация системы профессионального образования и подготовки кадров в соответствии с рекомендациями международной стандартной классификации образования (МСКО);
- создание целостной трехступенчатой модели подготовки

кадров (бакалавриат – магистратура – докторантура), основанной на аккумулирующей кредитной системе обучения;

- интеграция образования, науки и производства;
- широкая демократизация управления образованием.

Общепризнанными принципами информатизации системы образования Казахстана являются системность, плановость, обоснованность и этапность. Такие принципы охватывают информатизацию всех основных направлений деятельности, свойственных системе образования, в число которых входят обучение и воспитание, контроль, научные исследования и управление образованием.

Необходимость охвата процессом информатизации вышеотмеченных направлений образовательной деятельности порождает принятые на государственном уровне основные задачи информатизации системы образования Казахстана, требующие первоочередного разрешения. Таковыми задачами являются:

- *информатизация процесса обучения и воспитания*: переход от дисциплинарной к системной модели содержания образования и обеспечение индивидуумам равной возможности получения образования посредством широких разработок и внедрения научно-методического и учебно-методического обеспечения для обучения новым информационным технологиям;

- *создание современной информационной среды системы образования*: обеспечение взаимосвязи и взаимодействия информационных технологий и образовательных учреждений в многоуровневом процессе образования, разработка научных основ управления учебным процессом и создание распределенных баз данных в различных предметных областях и по различным учебным дисциплинам;

- *информационная интеграция системы образования Казахстана в мировую образовательную систему*: совместная разработка международных образовательных стандартов образования, обеспечение функционального наполнения международных информационных связей, организация международного обмена опытом использования новых информационных технологий в образовании.

### **Выводы**

Следует обратить особое внимание на то, что из всех трех задач информатизации республиканской системы образования непосредственно вытекает необходимость разработки педагогических и информационных технологий и средств, создаваемых в общем концептуальном и технологическом ключе, обеспечивающем их тесную интеграцию. Такие технологии и средства должны быть нацелены на комплексное решение задач автоматизации информационной обработки всех вышеотмеченных направлений образовательной деятельности и обеспечивать интеграцию системы образования, как в масштабах республики, так и на международном уровне.

Описание специфики информатизации системы образования в Казахстане не было бы полным без упоминания развивающейся системы дистанционного обучения, которая, с одной стороны, является достаточно перспективной для территориально большого государства и, с другой стороны, полностью основана на максимальном использовании средств современных информационных технологий, как в учебном процессе, так и в его распределенной в пространстве и времени организации. Развитие дистанционного обучения обеспечит равные возможности при обучении школьников и студентов в получении дополнительного образования за счет более эффективного использования научного и образовательного потенциала ведущих университетов, академий, институтов, различных отраслевых центров подготовки и переподготовки кадров, а также центров повышения квалификации, других образовательных учреждений.

К сожалению, в Казахстане виртуальные учебные заведения, осуществляющие подготовку в дистанционной форме, пока не получили должного развития. Это обусловлено значительными экономическими затратами на первоначальном этапе, слабым техническим

оснащением и отсутствием специалистов и педагогов, обладающих профессиональными навыками работы в виртуальных учебных заведениях. Однако современный этап развития информационных технологий в стране и имеющийся научно-технический потенциал будут способствовать быстрому развитию образования на принципах открытого гражданского информационного общества. Это также обеспечит повышение качества образования, доступность образовательных программ широким слоям населения, профессиональную гибкость и мобильность будущих специалистов, доступ к образовательным ресурсам посредством информационно-телекоммуникационных технологий, что в итоге приведет к созданию информационной инфраструктуры и развитию информационной интеграции научно-педагогического потенциала разрозненных высших учебных заведений. Все эти аспекты свидетельствуют о необходимости сочетания в процессе информатизации высших учебных заведений методов информатизации как очного, так и дистанционного обучения. При этом, очевидно, что создаваемая система дистанционного образования направлена на расширение образовательной среды в государстве.

Признанный на государственном уровне процесс формирования единого информационного образовательного пространства и информационных образовательных сред подчеркивает актуальность провозглашаемых в исследовании подходов, нацеленных на формирование научно-практической базы построения и эксплуатации информационных образовательных сред применительно к отдельным учебным заведениям с их последующей интеграцией в единое информационное образовательное пространство.

#### Список литературных источников:

- 1 Богословский В.И., Извозчиков В.А., Потемкин М.Н. информационно-образовательное пространство – область функционирования педагогических информационных технологий // Информационные технологии в образовании: сб. трудов участников X международной конференции. – М.: МИФИ, 2000. – С. 103-104.
- 2 Гершунский Б.С. Прогностический подход к компьютеризации // Современная педагогика. – 1986. – №7. – С. 43-48.
- 3 Сафаралиев Б.С., Кольева Н.С. Механизмы формирования и функционирования информационной образовательной среды образовательных учреждений // Современные наукоемкие технологии №7, 2015, Издательский Дом «Академия Естествознания». – Москва. 2015. – С.89-93.

**Правила для авторов,**  
публикующихся в научно-производственном журнале «Наука»  
Костанайского инженерно-экономического университета им. М. Дулатова.  
г. Костанай

**Требования к оформлению статьи**

- 1 Статья для публикации в журнале «Наука» представляется в электронном виде и отпечатанном на белой бумаге формат А4. (оригинал 1 экз.) на казахском, русском языках.
- 2 Объем статьи не более 4-6 страниц, текст набирается гарнитурой Times New Roman, размер 14, через интервал 1, печатается только на одной стороне листа.
- 3 Все формулы в тексте нумеруются с правой стороны. Под ними приводится полная расшифровка условных обозначений (знаков).
- 4 Ссылки на литературу в тексте обозначаются арабскими цифрами в квадратных скобках. Табличные сноски располагаются под таблицей.
- 5 К статье прилагаются:
  - сопроводительное письмо, в котором содержатся сведения об авторе (авторах): фамилия, имя, отчество, место работы, должность, ученая степень и звание (без каких-либо сокращений)
  - рецензия на статью для авторов, не имеющих ученой степени, от доктора или кандидата наук, с указанием данных рецензента (фамилия, имя, отчество, место работы, должность, ученая степень и звание).
- 6 В каждой статье журнала обязательно должны быть указаны следующие данные:
  - код УДК, соответствующий тематике содержания статьи;
  - название статьи;
  - разделы «Введение», «Объект и методика», «Результаты исследований», «Выводы», Список литературных источников, на которые ссылается автор.
  - аннотация об актуальности и новизне темы на трех языках (каз., англ., рус.) не более 4-6 строк на каждом языке;
  - Рисунки (формат JPEG, GIF; рисунки, выполненные средствами MSWord должны быть сгруппированы в единое целое), таблицы и формулы (выполненные в редакторе формул Microsoft Equation) – дублируются на отдельном листе.
  - ключевые слова по содержанию статьи (15-40 слов или словосочетаний). Каждое ключевое слово или словосочетание отделяется от другого запятой, на трех языках (каз., англ., рус.);
  - библиографический список использованной литературы (помещается после статьи и оформляется по ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание: Общие требования и правила составления.)
  - при включении в список использованной литературы статей ранее в журнале «Наука» предоставляется скидка 20 % от общей суммы оплаты за издание статьи.
- 7 Ответственность за содержание статьи несут авторы

Пример оформления статьи

УДК

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЗЕРНОВОГО ПОДКОМПЛЕКСА АПК

Иванов Александр Александрович

Костанайский инженерно-экономический университет им. М. Дулатова

Аннотация, Ключевые слова, Введение, Объект и методика, Результаты исследований, Выводы, Список литературы.

Банковские реквизиты: «АО ЦеснаБанк»

ЧУ «Костанайский Инженерно-экономический университет им. М. Дулатова» г. Костанай, ул. Чернышевского 59, КБЕ 17, БИН 960840000146 расчетный счет KZ05998GTB0000014281, г. Костанай, АО «ЦеснаБанк» БИК TSES KZKA, Тел. +7(714)2 -280 – 255, факс +7 (714)2 28-15-95, 28-01-59, e-mail: [naukakipu@kineu.kz](mailto:naukakipu@kineu.kz)

Банковские реквизиты: КОФ АО «Народный Банк РК»

ЧУ «Костанайский Инженерно-экономический университет им. М. Дулатова» г. Костанай, ул. Чернышевского 59, КБЕ 17, БИН 960840000146 расчетный счет KZ526010221000038824, г. Костанай, КОФ АО «Народный Банк РК» HSBKZZKX, КНП 861, Тел. +7(714)2 -280 – 255, факс +7 (714)2 28-15-95, 28-01-59, e-mail: [naukakipu@kineu.kz](mailto:naukakipu@kineu.kz) Банковские реквизиты: ЧУ, Тел. +7(714)2 -280 – 255, факс +7 (714)2 28-15-95, 28-01-59, e-mail: [naukakipu@kineu.kz](mailto:naukakipu@kineu.kz)

Стоимость публикации 600 тенге, магистрантам 300 тенге за 1 страницу формата А4.

Авторам ближнего и дальнего зарубежья публикация бесплатная.

Отпечатано в отделе оперативной полиграфии Костанайского инженерно-экономического университета им. М. Дулатова

Ғылыми-өндірістік журналы «Наука» 2017 ж., қыркүйек, № 3  
Научно-производственный журнал «Наука» № 3, сентябрь 2017 г.

Тираж – 320 экз.

5,74

условных печатных листов

Адрес: Республика Казахстан,  
г. Костанай, ул. Чернышевского 59, тел. (87142) 280-255, e-mail: [naukakipu@kineu.kz](mailto:naukakipu@kineu.kz)

Наш сайт: [WWW.kineu.kz](http://WWW.kineu.kz)